

SCOALA GIMNAZIALA VIRGIL MAZILESCU-OLT
Nr . 2140/ 01.10.2025

Aprobat in CP din 07.10.2025
Aprobat in CA din 09.10.2025

P.D.I

SCOALA GIMNAZIALA VIRGIL MAZILESCU

2022 - 2026

MINISTERUL EDUCATIEI
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN OLT
SCOALA GIMNAZIALA "VIRGIL MAZILESCU"
Adresa: str. Tudor Vladimirescu, nr. 77, Corabia, Olt
E-mail: sc3cor@yahoo.com

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

1.1 CADRUL JURIDIC

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este realizat în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea educației naționale nr. 1/5 ianuarie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 18-10 ianuarie 2011, cu modificările ulterioare;
 - Planul managerial al Inspectoratului Școlar al Județului Olt 2022-2023;
 - Ordinele, notele, notificările, precizările și buletinele informative ale M.E.;
 - Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
 - Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
 - Statutul elevului aprobat prin ordinul M.E. nr. 5447/31.08.2020
-
- Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul intern ale școlii
 - O.U.G. 75/ 2005 privind Asigurarea Calității în Educație;
 - Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/ 2005 privind asigurarea calității în educație;
 - Standardele de autorizare și Standardele de acreditare/ evaluare periodică HG 21/ 2007
 - Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice HG 993/2020
 - Management educațional pentru instituțiile de învățământ;
 - Strategiile de dezvoltare durabilă și de modernizare a școlilor din județ;
 - Legea educației fizice și sportului nr. 69/ 2000 cu modificări prin OUG nr. 2/ 2015.
 - Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 - 2027

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră, pentru a-și îndeplini viziunea trebuie să:

- 1) Creeze în școală un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.
- 2) Focalizeze eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate, competențe necesare inserției sociale:
deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.
- 3) Deschidă școala spre comunicare astfel încât să devină ea însăși o comunitate bazată pe respectul reciproc și autodisciplină, cu o personalitate bine definită

VIZIUNEA

„Să ofere educație la standarde de calitate, prin centrarea învățării pe elev, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea adaptării la schimbarea continuă a societății, condiție esențială a progresului economic și cultural.”

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale ”Virgil Mazilescu”, Corabia în perioada septembrie 2024 - septembrie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (nr. 1/2011), modificările se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concordanța tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realista asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ Scădere anumărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a migrației populației tinere în străinătate și în orașele mari;

✓ Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;

✓ Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjunctura politică îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

✓ Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permit pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

✓ Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;

✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării schimbărilor continue ale societății;

✓ profesionalizarea actului managerial;

✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2026 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

1.2 PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnaziala Virgil Mazilescu se află situată în centrul orașului Corabia în sudul județului Olt, la 80 km de Slatina, respectiv județului, la 40 km de Caracal.

Unitatea funcționează în 2 clădiri cu destinație școlară și 4 grădinițe.

Grădinițele cu Program Normal funcționează în 3 locații având câte 3 săli de grupă (Grădinița Corabia Piticilor) respectiv 2 săli de grupă (Grădinița 4) și o sală de grupă (cartier Grădinița Tudor Vladimirescu).

Grădinița cu Program Prelungit funcționează cu 3 grupe în 2 schimburi.

Spațiul de învățământ destinat școlii este alcătuit din două corpuri de școală. Corpul de pe strada Tudor Vladimirescu este dotat cu 12 săli de clasă, secretariat, 2 grupuri sanitare, spațiu destinat amenajării unui cabinet medical, cancelarie, cabinet consiliere, cabinet logopedie, laborator informatică, cabinete directori și mediator școlar.

Corpul de pe str. Cuza -Voda este dotat cu 10 săli de clasă, bibliotecă, cancelarie și 2 grupuri sanitare. Școala este dotată cu mobilier nou, echipamente interactive, imprimante fiind reabilitate recent.

Școala nu beneficiază de sală de sport. Există de asemenea și un spațiu pentru arhivă și documentele școlii și un spațiu special amenajat pentru lapte-corn dotat cu frigider.

Disponem de o sală de informatică dotată cu 20 calculatoare compatibile cu sistemul de operare noi.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare - învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic. Așadar, avem la dispoziție 15 de calculatoare, 3 laptop-uri, 3 copiatoare, 10 videoproiectoare cu ecran, 10 flip chart, 22 imprimante, 4 table magnetice și 22 table interactive. Sursele de finanțare ale școlii sunt: PNDL, PNRR, CLUBUL MICULUI PESCAR, PRICHINDEII LA PESCUIT, SALVATI COPIII, sponsorizări, buget de stat.

În scopul menținerii imobilului la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget, fiind adesea utilizate în acest scop o bună parte din veniturile realizate de instituție.

2. ANALIZA DIAGNOSTICA

2.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1.1 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul recăutat, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

La Școala Gimnazială Virgil Mazilescu, funcționează în prezent cu un număr de 20 cadre didactice având următoarea structură:

Nr crt	Funcție	Studii	Grad didactic	Nr. persoane	Nr. posturi
	Educatoare	Universitate	I		
		Col. institutori	I		
2	Învățători	Universitate	I și II		
3	Profesori	Universitate	Deb. Def II – I –		

Există numai personal calificat: un număr de 11 cadre titulare, 2 suplinitori. Personalul didactic este unul foarte bine pregătit, preocupat în

permanență de creșterea calității actului educațional. Peste 85% din personalul didactic al unității este format din cadre didactice titulare ceea asigură o mare stabilitate a profesorilor la clasă, lucru benefic procesului instructiv educativ.

Pe langa personalul didactic mai exista personal didactic auxiliar: secretar - 1,5 normă, contabil- 1 norma ,mediator 1 norma, bibliotecar 1 norma personal nedidactic 8 posturi de ingrijitori, 3 fochisti.

Dinamica miscarii cadrelor didactice este destul de mare in ultimii ani deoarece in aceasta perioada s-au retras de la catedra fostii profesori ai scolii si ne aflam intr-o perioada de, asezare ingreunata de faptul ca metodologia miscarii cadrelor didactice si a concursului s-a modificat sensul existentei orelor in locul catedrelor.

2.1.2 Informații de tip cantitativ

Evoluția efectivelor școlare: An școlar	Total	Total elevi învățământ prescolar	Total elevi învățământ primar	Total elevi învățământ gimnazial
2021-2022	618	102	301	196
2020-2021	619	108	313	203
2019-2020	639	113	323	207
2018-2019	659	125	354	214

Grupuri caracteristice de elevi: Grupuri caracteristice	Număr elevi anul școlar 2020-2021	Număr elevi anul școlar 2021-2022
Etnie rroma	37	32
Elevi cu părinți care lucrează în străinătate	125	123
Elevi cu CES	14	16
Total	176	172

2.13 INFORMATII DE TIP CALITATIV

Prin fonduri guvernamentale și locale Primăria orasului, în perioada 2019-2021, a realizat reabilitarea școlii de pe str. Tudor Vladimirescu iar în perioada 2021-2024 reabilitarea și modernizarea școlii de pe strada Cuza-Voda . De asemenea Primăria a realizat atât lucrări de reamenajare peisagistică (împrospătarea zonelor verzi, toaletarea pomilor, lucrări de reamenajare a platformelor și aleilor existente, reînnoirea zonelor sportive.

În marea majoritate elevii provin de pe raza orasului, din familii cu un nivel economic diferit. Există 43 elevi navetiști. Venind în întâmpinarea propunerilor din Strategia privind digitalizarea educației din România, 2021-2027, s-au achiziționat table interactive pentru a facilita desfășurarea orelor în regim hibrid, astfel încât și elevii prezenți fizic și cei încadrați în

învățământul online să poată beneficia de un act educațional de calitate.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară, medie și fără studii.

Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Analiza rezultatelor la Examenale Naționale 2022

Evaluarea Națională clasa a VIII-a									
Promovabilitatea la Examenul de Evaluare Națională în anul școlar 2021 – 2022 a fost de 75,16%	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Tranșe de note									
Limba română	1	5	1	10	9	7	2	5	1
Matematică	2	1	3	9	8	8	6	2	2

2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

2.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune, nu atât prin justificările sale teoretice, cât mai ales ca o cerință de ordin pragmatic. Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contră, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie și poate să se pună în serviciul direct al comunității sociale. **Comunitatea și, într-un sens mai larg, contextul constituie un potențial de resurse** foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material, **care nu se oferă neapărat de la sine, ci trebuie atras și valorificat de școală** prin oferta pe care, la rândul ei, o propune comunității.

Conform datelor privind **Politicile de educație și formare din Europa**, s-a preconizat că o pondere mare dintre noile locuri de muncă din Uniunea Europeană vor solicita persoane care au absolvit forme de învățământ superior, și multe dintre acestea vor fi destinate celor care posedă competențe înalte, dobândite în învățământul mediu. De asemenea, a estimat că majoritatea locurilor de muncă vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaționale, operarea pe calculator, comunicarea și relaționarea, lucrul în echipă și comunicarea într-o limbă străină. Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate. Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

ANALIZA P.E.S.T.E

2.2.1 CONTEXTUL POLITIC

Deși aparent îndepărtate, **aspectele politice** se regăsesc în textura contextelor în care ființează unitatea școlară. De exemplu, o orientare de stânga sau de dreapta poate determina un anumit raport între centralizare sau descentralizare, finanțare etc. În contextul politic local, se poate manifesta o concepție și o atitudine față de școală a oamenilor politici care, pe măsură ce sistemul de învățământ se descentralizează, pot avea un rol decisiv pentru dezvoltarea unității școlare. Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare.

⇒ acces egal și sporit la educație,

⇒ calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere,

- ✧ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ,
- ✧ transformarea educației în resursă de bază a modernizării României,
- ✧ considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung,
- ✧ combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală,
- ✧ compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani,
- ✧ dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

În acest context se impun cu precădere următoarele direcții de acțiune:

- Trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și a celei de adaptare la situații noi;
- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului;
- Eliminarea abandonului școlar din învățământul obligatoriu;
- Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri să fie absolvenți de studii liceale;
- Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei;
- Generalizarea învățării informatizate;
- Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă;
- Asigurarea coerenței procedurilor de evaluare și a examenelor pe baza standardelor naționale adecvate ciclurilor de învățământ;
- În domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale se vor avea în vedere:
 - ✓ - accesul egal la educație în toate ciclurile de învățământ;
 - ✓ - asigurarea cu manuale școlare;

✓ - asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne;

✓ - promovarea interculturalității.

- Susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanță;

- Generalizarea programului "Școala de după școala

- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;

- Eliminarea violențelor și a bullying-ului din școală și din jurul ei și din mediul online;

- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, juridică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.).

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, dezvoltarea învățământului în limba maternă, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională, etc.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat **domeniile prioritare ale Administrației publice locale în domeniul educației:**

- Reabilitarea și modernizarea unităților de învățământ;

- Realizarea unei soluții de acces online la cursuri, utilizând tablele interactive cu care a fost dotată școala la începutul anului școlar 2021-2022

- Implementarea unui sistem de comunicare între instituțiile preuniversitare de învățământ ;

- Formarea competențelor aplicative pentru utilizatorii soluției informatice;

În cazul particular al unității noastre, atitudinea general favorabilă față de școală a oamenilor politici aleși nu a fost suficient valorificată până în prezent.

Având în vedere că școala noastră este una dintre cel mai bine cotate școli din zona a fost analizată posibilitatea îmbunătățirii condițiilor de învățământ, a infrastructurii educaționale, în așa fel încât școala să își poată valorifica experiența și valorile acumulate. Astfel, pentru ca orele de curs să se desfășoare în cel mai interactiv și modern mod, fiecare clasă este

dotată cu videoproiector cu ecran de proiecție și instalație de sonorizare și table interactive. Totodată, în școală se regăsesc camere de supraveghere, pentru că ne preocupă siguranța elevilor noștri, precum și internet wireless, necesar desfășurării orelor de curs la standarde europene.

2.2.2 CONTEXTUL ECONOMIC

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru statistică, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o, în ultimii ani scăderea populației ocupate și **creșterea ratei șomajului** datorită privatizării marii industrii și re tehnologizării acesteia.

Raportările anuale ale agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă - Olt demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

➤ Insuficiența pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnic, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

➤ Legislația actuală financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul scolii, dar interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

➤ Efectul acestor factori asupra situației economico-financiare poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la un posibil abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu.

2.2.3 CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației capitalei, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea școlii. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt. La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, școala este căutată de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu.

Anual, în urma solicitărilor părinților și tutorilor, sunt înscriși elevi care provin din familii revenite din străinătate din diverse motive. Copiii, care până în momentul actual au frecventat o formă de învățământ în țară unde au locuit împreună cu părinții, prezintă probleme de readaptare la mediul școlar românesc și integrare socială, dificultăți emoționale, comportamentale, de atenție sau relaționale. O altă categorie de copii care întâmpină probleme de adaptare la mediul școlar sunt cei de etnie romă. Ne confruntăm cu aceeași problemă și la elevii proveniți din familii monoparentale, socio-economic dezavantajate. În principal, elevii admiși cu medii mici, printre care se numără și cei de etnie romă, au dificultăți la absolvirea școlii și promovarea examenului de evaluare. De aceea, se impune o bună cunoaștere a profilului personal și socio-economic al elevului, această problemă fiind o permanentă preocupare a profesorilor noștri. Profesorii, deși bine pregătiți din punct de vedere profesional, se confruntă zilnic cu probleme de reintegrare a acestor elevi. În vederea garantării egalității de șanse în fața educației și asigurării unui învățământ de calitate pentru toți, este necesară găsirea unor căi de îmbunătățire a competențelor cadrelor didactice, competențe care să vizeze adaptarea la metode și instrumente noi pentru soluționarea acestor probleme.

Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, etnobotanicelor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale. Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria și Primăria îl acordă școlii.

Se constată și o receptivitate sporită a părinților față de acordarea de sprijin financiar în vederea achiziționării de calculatoare, tehnologie, mass-media.

Comunitatea, în ansamblul ei, își dă seama că școala și educația reprezintă un mijloc de promovare socială, atât pentru individ, cât și pentru comunitate.

2.2.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este **TEHNOLOGIA INFORMATICĂ**, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la INTERNET, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. **Pentru o instituție care profesionalizează în domeniul informatic, cum este unitatea noastră, contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.**

Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii. Consiliul local și Primăria acordă un sprijin substanțial unităților școlare în sensul predării, învățării și evaluării asistate de calculator, contribuind de asemenea la formarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în folosirea tehnologiilor actuale. Se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (internet, lecții on-line, etc.) care sunt puse la dispoziția comunității.

Fiecare sală de clasă este dotată cu rețea wireless și cu videoproiector cu ecran mobil de proiecție și tablă interactivă. Toate laboratoarele sunt dotate cu table interactive.

Trebuie remarcat însă pericolul unei anumite fetișizări care conduce uneori la justificarea necesității calculatorului numai pe baza înaltului său nivel tehnologic.

Ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții se impune o administrare cât mai eficientă a paginii web a școlii.

2.2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

Politica în domeniul protecției mediului are scopul de a garanta generației actuale și celor viitoare un mediu curat și sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieții, în corelare cu o dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficiență din punct de vedere al utilizării resurselor.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu și reducerea decalajului existent față de alte state membre ale UE, conservarea biodiversității, reducerea poluării și îmbunătățirea calității aerului și, în același timp, promovarea producției de energie din surse alternative, regenerabile și nepoluante, precum și stimularea creșterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă "verzi"

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice **proiect cu privire la protecția mediului**, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

La nivelul învățământului primar și liceal unitatea dezvoltă în curriculum la decizia școlii disciplina opțională „Educație pentru sănătate”. Elevii sunt informați cu privire la pericolele consumului de alcool, droguri și tutun în vederea promovării unui mediu de viață sănătos.

Încheierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos este o prioritate pentru instituția noastră. În acest scop vom demara în anul școlar actual o acțiune pilot în cadrul proiectului "Resourceful Cities" care își propune implementarea unui colț de compostare în curtea școlii cu scopul de a-i face pe elevi și pe profesorii implicați să conștientizeze problemele actuale de mediu și să aplice soluții corecte privind colectarea diferențiată și reutilizarea deșeurilor.

Prin proiectele de mediu dezvoltate de școală sunt propuse măsuri de promovare a energiei viitorului, activități de recunoaștere a climatului regional specific și de protecție a sistemelor ecologice. Elevii sunt implicați în activități de voluntariat alături de reprezentanți ai diferitelor ONG-uri.

Periodic, prin activitățile de consiliere, sunt promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.

3. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Urmare directă a diagnozei mediului intern și extern prezentăm:

ANALIZA S.W.O.T. PE RESURSE

3.1 Resurse curriculare

PUNCTE TARI / STRENGTHS

PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES

- Existența motivației pentru calitate în învățământ
- Ofertă curriculară bine fundamentată
- Unitatea dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, programe opționale, ghiduri de aplicare, auxiliare, etc)
- Cadre didactice angrenate în elaborarea și evaluarea de manuale, auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de M.E. membri în comisiile naționale de elaborare curriculum, de evaluare și examinare
- Prezența consilierii psihopedagogice utilă proiectării de curriculum
- Conexiune la Internet în toate spațiile educaționale ,Wi-Fi
- Existența în cadrul CDȘ a unor opționale care răspund nevoilor exprimate de elevi

OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES

- Organizarea defectuoasă a CDȘ:
 - managerial – oferta școlii nu poate satisface nevoile tuturor elevilor
 - administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
 - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- Insuficienta evaluare de curriculum (lipsă aplicare teste de satisfacție)
- Angrenarea unui număr insuficient de cadre didactice în activitățile educative școlare și extrașcolare
- Absenteismul în rândul elevilor
- Nevalorificarea la maximum a resurselor curriculare existente

AMENINȚĂRI/ THREATS

3.2 Resurse umane

3.2 Resurse umane PUNCTE TARI/ STRENGTHS

PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES

- Numărul mare de cadre didactice calificate
- Numărul mare de cadre didactice cu grade didactice
- Participarea multor cadre didactice la stagiile de formare
- Elevi participanți și premiați la concursuri și olimpiade, inclusiv cele naționale
- Încadrarea la nivel bun pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la Examenul de Evaluare națională .
- Număr foarte mare de absolvenți care urmează un liceu .
- Implicare în promovarea multiculturalismului și a valorilor europene.

OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES

- Slaba motivare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru formare continuă
- Timida utilizare a metodelor interactive în predare-învățare
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor cu caracter interdisciplinar, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, lucrul în echipă, informatizarea învățământului etc.
- Personal nedidactic insuficient
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional.
- Disfuncționalități în comunicarea internă și externă
- Inexistența unui serviciu de marketing , la nivelul școlii, pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă.
- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor
- Procent de promovabilitate relativ scăzut la Examenul de Evaluare datorată migrației elevilor
- Evitarea sau imposibilitatea luării unor măsuri drastice în cazul neîndeplinirii standardelor de evaluare și al actelor de indisciplină
- Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice către comunicare și ascultarea elevilor

AMENINȚĂRI/ THREATS

- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic
- Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice
- Colaborarea cu C.C.D. Olt
- Posibilitatea demarării activităților motrice de timp liber
- Posibilitatea de a antrena echipe ale școlii la diferite discipline sportive incluse în ONSS sau în calendarul competițional preuniversitar

- Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite
- Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale
- Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională
- Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare.
- Imposibilitatea măririi numărului de posturi la îngrijitori

3.3 Resurse financiare și baza material

PUNCTE TARI/ STRENGTHS

- Școală reabilitată termic și modernizată la standarde internaționale
- Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii
- Bază materială cu mobilier școlar nou adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive
- Existența laboratoarelor de informatică dotate cu tehnică informațională și de comunicare
- Existența cabinetelor de consiliere psihopedagogică, logopedie
- Dotarea cu calculatoare conectate la Internet a serviciilor secretariat, contabilitate, administrație,
- Dotarea tuturor claselor cu table interactive

PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES

- Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare.
- Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor
- Insuficienta pregătire a cadrelor pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație.
- Număr insuficient de spații școlare
- Dotare insuficientă a laboratoarelor de chimie și fizică
- Insuficiența materialelor didactice necesare activității centrate pe elev

- Existența unui larg spațiu de verdeață ce poate fi folosit pentru recreere
- Existența unei sali de sport,

- Numărul insuficient de manuale
- Aglomerarea sălii de sport cu câte trei-patru clase simultan pe perioada de iarnă
- Numărul insuficient al vestiarelor anexă la sălile de sport adecvate diferitelor categorii de vârstă

OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES

- Caracterul de prioritate națională al învățământului.
- Transferul patrimoniului către administrația locală
- Colaborarea strânsă cu Asociația de părinți la identificarea unor surse de finanțare extrabugetară
- Continuarea dotării cu mobilier modern
- Completarea fondului de carte din biblioteci și adaptarea acestuia la programele școlare
- Sponsorizare și parteneriate specifice, aducătoare de resurse extrabugetare

Posibilitatea aplicării în cadrul programului Erasmus+ pentru dezvoltarea proiectelor internaționale și finanțarea acestora

AMENINȚĂRI/ THREATS

- Limitarea autonomiei unităților școlare în luarea deciziilor importante, în condițiile neînțelegerii nevoii de autonomie sau a necunoașterii și înțelegerii corecte a legislației
- Slaba motivație financiară, permisă de legislație, a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente
- Criza economică ce nu permite eventualilor sponsori un sprijin mai substanțial
- Lipsa de interes a părinților pentru activitățile
- Atitudinea elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor de învățământ
- Descentralizarea sistemului financiar
- Modificări legislative în domeniul financiar

4. STRATEGIA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru anii 2021-2025 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea sau atenuarea efectelor "amenințărilor" identificate.

Obiectivul general :

Transformarea școlii într-un real centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, un centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, un modern campus european, un loc unde copiii, tinerii și adulții de toate vârstele vor interacționa într-un spațiu multicultural, având acces deplin la educație și mijloace moderne de formare profesională continuă pentru o integrare optimă în societate.

4.1 ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari", și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

S1: Realizarea și optimizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea teoretică și practică a elevilor din învățământul primar și secundar, prin cooperarea cu autoritățile locale și utilizarea corespunzătoare a acestuia. Instituția de învățământ își propune amenajarea unor spații în afara clădirii de drept care să permită profesorilor și elevilor predarea în context non-formal și învățarea de tip learning-by-doing, favorizând în același timp respectarea condițiilor stabilite în context pandemic pentru protejarea sănătății elevilor, profesorilor și a întregului personal al școlii.

S2: Creșterea nivelului calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu sporirea nivelului de exigență, în paralel cu centrarea educației pe beneficiarii direcți ai acesteia

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în predarea diferitelor discipline, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viața socială și profesională. În funcție de caracteristicile elevului, realizarea inovativă a planurilor individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev, în vederea învățării remediale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare.

Criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online, aspect care a generat o serie de reflecții care au pus în centrul atenției faptul că predarea, învățarea și tehnologia emergentă nu mai pot fi considerate disparat, ci conturează, holistic, viitorul educației digitale. Acest aspect a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați.

Această țintă strategică va avea drept finalitate creșterea procentelor de promovabilitate la examenele de evaluare națională

S3: Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor

Această țintă strategică vizează abilitarea adolescenților cu deprinderile personale, sociale și tehnice de promovare a valorilor europene. Absolventul societății actuale trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre române și și europene. Este necesară dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

S4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și de valorificare a informației

Este unul din scopurile vitale ale școlii pentru perioada imediat următoare, având în vedere slaba cooperare și informare a partenerilor educaționali. Scopul vizează valorificarea mijloacelor moderne de comunicare cu care au fost dotate toate compartimentele, sălile de clasă și laboratoarele, realizarea liniilor de comunicare interne și interinstituționale

S5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, ca centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și european.

4.2 OPȚIUNILE STRATEGICE

4.2.1. Dezvoltarea matriceală a opțiunilor strategice, în corelare cu țintele strategice pe domenii funcționale:

Domeniul funcțional

Scop strategic

S1

Dezvoltare curriculară

Adaptarea curriculumului la

Dezvoltarea resurselor umane

Asigurarea accesului cadrelor didactice la

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Extinderea școlii prin finanțarea Consiliului

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Responsabilizarea comunității în

	decizia școlii la specificul local	tehnologia modernă și formarea lor în folosirea acestora	Local Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	susținerea școlii
S2	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, a centrării activității pe elev și a realizării planuri individuale de învățare	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație
S3	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene, inclusiv a resurselor educaționale deschise Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în rândul elevilor Dezvoltarea de proiecte de tip eTwinning și participarea la schimburi culturale în mediul virtual	Optimizarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și elevii școlii	Colaborare cu reprezentanți ai ONG- urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, alte școli partenere din spațiul european

S4	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module/opționale privind comunicarea și valorificarea informației	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente Formarea resursei umane pentru comunicarea în limba engleză	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor educaționale și a parteneriatului școală-comunitate.	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații / mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii Utilizarea intensivă a instrumentelor online și a canalelor mass-media din spațiul virtual: website, paginile de Facebook,
S5	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module/opționale privind activitatea de marketing	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse financiare și umane pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	

4.2.2. Etape și termene de aplicare a strategiei

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
------------------	--------------------	------------------------------

S1: Realizarea și optimizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate

Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local

(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea CDȘ

(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale

(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară

Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă

(S) Inventarul echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice

(M) Formarea cadrelor didactice nou venite pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale, a tablelor interactive

(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității

reamenajării și modernizării spațiilor școlare, spațiilor auxiliare, teren de sport și a grădinii

(S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare

(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere

(S) Reamenajarea spațiilor din exteriorul clădirii, respectiv, terenul de sport și grădina.

(M) Procurarea și instalarea de echipamente audio-video și de comunicare moderne necesare

(L) Reamenajarea spațiilor interioare ale instituției

(M) Amenajarea foaișoarelor educaționale, colțului științific și a spațiilor recreative

Responsabilizarea comunității în susținerea școlii

(S) Atragerea de resurse extrabugetare

(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea

(L) Realizarea unor structuri interinstituționale pentru susținerea școlii

S2: Creșterea nivelului calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu sporirea nivelului de exigență, în paralel cu centrarea educației pe beneficiarii direcți ai acesteia

Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev

(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă și realizarea CDȘ

(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev

(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării

Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, a centrării activității pe elev și a realizării planuri individuale de învățare

(S) Formarea cadrelor didactice în problematica instruirii elevilor migranți, a celor cu deficiențe locomotorii și a celor cu CES

(S) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea unei evaluări stricte și obiective în vederea pregătirii examenelor finale

(M) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active a centrării activității pe elev, prin realizarea planurilor individuale de învățare

(L) Realizarea de inovări în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale

Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev

(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice

(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și a echipamentelor adecvate situațiilor de învățare

(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor

Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație

(S) Contactarea unor instituții/ ONG-uri / organizații care pot furniza asistență de specialitate

(M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare

Atragerea altor instituții publice și private implicate în educație

S3: Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor

Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene

(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene

(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza multiculturalismului și integrării europene

(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării

Accesarea resurselor educaționale europene

(S) Identificarea surselor de resurse

(S) Informarea personalului asupra modului de accesare

(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale

(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din Italia și Europa

(L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia

Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în rândul copiilor și adolescenților

(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene

(S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate

(S) Formarea a 10 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților

(M) Formarea unui grup de 3 elevi din fiecare clasă pentru promovarea valorilor multiculturalismului

(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România (care școlarizează minorități), din Italia și Europa

(L) Extinderea formării la restul elevilor
Optimizarea bazei materiale pentru susținerea
promovării dimensiunii europene și a valorilor
multiculturalismului de către cadrele didactice și
elevii școlii

(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene

(L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene

Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor,
instituțiilor de cultură din țară și din străinătate

(S) Realizarea unui cabinet de integrare europeană

(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot
desfășura activități de promovare a valorilor
europene și multiculturalismului și realizarea de
parteneriate cu organizațiile identificate

(S) Realizarea unor materiale scrise și în format
electronic, (împreună cu partenerii români și străini)
pentru promovarea dimensiunii europene și a
valorilor multiculturalismului

Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale (e-twinning)

(L) Extinderea parteneriatelor în țară și străinătate

**S4: Utilizarea unui sistem
eficient de comunicare și
valorificarea informației**

Dezvoltarea, în cadrul CDS, a unor
module /opționale privind
comunicarea și valorificarea
informației

(S) Analiza nevoilor, definirea
cererii și realizarea
unor opționale privind
comunicarea

(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii

(M) Participarea a 8 cadre didactice la programul pilot intitulat "Educație media"

(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării

Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente
Formarea resursei umane pentru comunicarea în limba italiană și în limba engleză

(S) Realizarea și formarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale
(S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare
(S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare în limbi străine

(M) Formarea resursei umane pentru utilizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare
(M) Formarea cadrelor didactice și nedidactice pentru comunicare în limba italiană și engleză, cel puțin nivel A2

(L) Crearea unei structuri activ-participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare și eficientizarea parteneriatelor vitale

(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare

(M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne

(L) Realizarea unei baze de date la nivelul unității școlare, în special cu materiale în limba italiană utilizate la învățământul primar

(L) Realizarea de manuale școlare pentru comunicarea în limba maternă italiană și pentru studiul limbii și literaturii italiene pentru clasele cu predare a limbii italiene ca limbă maternă de la învățământul primar și gimnazial

Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret

(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii și utilizarea unei stații radio locale de transmitere a informațiilor

(M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora

(L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate pilotării

S5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional

Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module / opționale privind activitatea de marketing – publicistică

(S) Analiza nevoilor, definirea cererii și realizarea unor opționale privind activitatea de marketing

(M) Dezvoltarea curriculum-ului la

Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară

- Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii (S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii
(S) Identificarea resursei umane disponibile
- (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii
(L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
- Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
(S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii
- (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii
(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
- Realizarea unor parteneriate cu instituții / organizații / mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii (S) Identificarea de instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
- (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional;
(M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii.
- (L) Menținerea imaginii școlii

4.2.3. Resurse strategice și rezultate așteptate

Identificarea principalelor **clase de resurse disponibile, anticipate cât mai aproape de realitate** întărește alegerea opțiunilor strategice pe baza unei cunoașteri aprofundate și în detaliu a resurselor existente la nivelul școlii și al comunității. Este vorba de toate categoriile de resurse: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și de putere, așa cum sunt prezentate în planificarea operațională. Important este că țintele strategice au prioritate în fața resurselor existente, iar **punctele tari ale unității școlare, combinate cu oportunitățile din mediu să fie definite drept resurse strategice.**

Drept urmare, pentru **toate țintele strategice** menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și **programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.** Tipurile de termene permite detalierea la nivel de luni și săptămâni în planurile operaționale de implementare a programelor.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

R1: Școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

R2: Pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene. Creșterea procentului de promovabilitate la evaluare cu cel puțin 3%, față de anul școlar anterior.

R3: Organizarea a 4 grupuri de persoane formate care să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, ca urmare a proiectelor europene dezvoltate de școală.

R4: Creșterea cu 50 % a numărului de parteneriate locale, naționale și europene.

R5: Creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la creșterea **impactului** pe care îl va avea implementarea acestui program asupra imaginii școlii și a importanței ei în calitate de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional. De asemenea, ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și conștientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate.

Avantajul competitiv va fi valorificat de către școală dat fiind existența în proximitate a mai multor unități de învățământ aflate pe același palier instituțional.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
S1 : Realizarea și optimizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	● Resursă umană foarte bine pregătită profesional ● Resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea direcției învățământ din Primăria pentru modernizarea școlii	- 2 foișoare educaționale amplasate în fața clădirii principale. - 1 spațiu recreativ pentru elevii claselor primare amenajat în zona de acces pentru învățământul primar. - 1 colț științific de tip rachetă pentru conținuturi de tip STEM amplasat între cele 2 foișoare. - 1 colț creativ de tip arbore pentru conținuturi din aria de limbă și comunicare,

incluzând și artele.

Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă

Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare

Responsabilizarea comunității în susținerea școlii

;

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.

4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

4.OPTIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	OPTIUNEA STRATEGICĂ			
	OPTIUNEA CURRICULARĂ	OPTIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRILOR MATERIALE	OPTIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPTIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
<i>Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;</i>	- Aplicare de chestionare elevilor și părinților; - Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor; - Activități extracurriculare complementare.	- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; - Identificarea surselor de finanțare; - Folosirea eficientă a dotărilor existente.	- Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; - Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
<i>Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o</i>	- Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ;	- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; - Asigurarea fondurilor	- Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.	- Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ;

<i>formă superioară de scolarizare;</i>	- Creșterea aportului disciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; - Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.	necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;		- Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
<i>Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.</i>	- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; - Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ;	- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare;	- asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; - Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
<i>Promovarea imaginii școlii în comunitate</i>	- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; - Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; - Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; - Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în	- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; - Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; - Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiarea elevilor și formațiilor câștigătoare.	- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; - Motivarea participanților prin acordarea de premii.	- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; - Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

	comunitate.			
--	-------------	--	--	--

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PLAN OPERAȚIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2022 – 2026

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	- realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților.	Oct. 2022	- director - învățători - diriginți	- elevi - părinți - cadre didactice - chestionare	- cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	- proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	Nov.. 2022	director	- baza de date - învățători - diriginți	- proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	

3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2015-2016	- paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ian. 2023	- director - învățători - diriginți	- tabele nominale cu opțiuni	- toți elevii vor opta pentru minium un opțional din oferta CDȘ	
---	---	-----------	---	------------------------------	---	--

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE

TINTĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANTELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	- promovarea reală a tuturor elevilor	Iun 2023	- director - șefi comisii și cadre metodice	- elevi - părinți - cadre didactice	- scăderea cu 50% a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	- elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele	iun. 2023	- director - șefi comisii și cadre metodice	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 25% a numărului de premii	- performanțe apreciate cu premii în carte școlară din fonduri ale Consiliului Local.

	școlare, inclusiv o calificare la faza națională					
--	---	--	--	--	--	--

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII

TINTĂ STRATEGICĂ: *GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII*

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	- ambient școlar igienic și plăcut	2022-2023	- învățători - diriginți	- elevi - părinți - personal administrativ	- scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	-
2. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și grupurilor sanitare	- crearea de condiții igienice în spațiul școlar	Aug.2023	- director	- consiliul local - personal adm.	- mediu ambiant igienic și estetic	- consiliul local
3. Continuarea dotării cabinetului medical școlar	- asigurarea serviciilor medicale într-o mai mare măsură.	Aug.2023	- director	- consiliul local		- consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAȚIONALE, EUROPENE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: *PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE*

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din comună	- integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a comunității	Sem I	- director - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 15% numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	- comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2022-2023	- director. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- minimum o apariție pe an în mass - media	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombale	- dezvoltarea relației școlă-familie	Sem II	- director - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- organizarea unor activități lunare	
5. Realizarea unor relații de parteneriat cu diferite școli din județ	- schimb util de cunoștințe și experiență	În timpul anului școlar 2022-2023	- director	- elevi - părinți - cadre didactice	-100 de participanți	

5. REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline optionale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și din afara județului.

6. PROGRAME DE DEZVOLTARE

NR. CRT.	DOMENIUL FUNCȚIONAL ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	OBIECTIVE PROPUSE	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025 2026
1.		Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;	→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;			→	
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.			→	
		Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→	→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;		→	→	
2.	RESURSE UMANE	Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
		Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;			→	
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;			→	
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și			→	

		pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice. Creșterea funcționalității diferitelor platforme educaționale ; Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă; Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→ → →				
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat Identificarea de noi programe de finanțare pentru elevii participanți la diverse concursuri.	→ →				

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRARE A REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	director	- șefii comisiilor și catedrelor; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	sept 2022	produsul final	fișă de apreciere	criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	director	- șefii comisiilor și catedrelor;	2022/2023	proiect CDȘ	fișe de evaluare	standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	director	- responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	in baza de date a școlii	liste de prezență la cursuri.	număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	- învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	registru de evidență a reparațiilor	analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	director	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	săptămânal	in baza de date a școlii	situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ, ME

Director,

Prof. Tomulescu Ștefan - Nicolae

